**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ФГОС ООО в 5 классе учителя технологии МБОУ «СШ №49 им. героев-даманцев» Пуштарековой Т.С.**

*Педагогическое кредо: “Не бывает скучных дел, бывают скучные подходы к их выполнению. Долой скуку, давай творчество!”.*

Высокие темпы социальных преобразований требуют новых стандартов знаний и умений, обеспечивающих успешную самореализацию подрастающего поколения во всех видах жизнедеятельности. В первую очередь, это касается сформированности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться».

В настоящее время постоянное обновление представлений о природных, общественных процессах требует от каждого человека зрелых навыков самообразования, самовоспитания, саморазвития во всех видах повседневной жизнедеятельности.

( СЛАЙД №2)

*Педагогические задачи:*

* Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся.
* Развитие эстетических представлений и художественного вкуса учащихся.
* Развитие критического мышления, навыков групповой самоорганизации, умения вести диалог.
* Формирование умений у учащихся применять полученные знания на практике.
* Воспитание активной жизненной позиции и чувства патриотизма.

*Основные задачи развития учащихся:*

* Развитие интеллектуальных и творческих способностей.
* Расширение кругозора учащихся.
* Развитие общеучебных умений и навыков.
* Развитие умений и навыков сотрудничества, взаимопомощи и взаимовыручки, ученического самоуправления.
* Развитие личной целеустремленности, самоконтроля и др.

Решение данных задач осуществляется как через урочные формы обучения , с использование различных образовательных технологий и методов, так и внеурочные формы обучения.

( СЛАЙД №3)

Главное направление в моей работе – деятельность ученика в сотрудничестве с одноклассниками, педагогами и родителями. Особое внимание я уделяю формированию у школьников универсальных учебных действий (УУД: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) в процессе изучения предмета «технология», внеурочной и проектной деятельности, в рамках дополнительного образования. Овладение УУД, в конечном счете, ведет к формированию способности у учащихся самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться.

( СЛАЙД №4)

Работу в пятом классе я начала по рабочей программе, которая была составлена мною на основе примерной программы основного общего образования по технологии (М.: «Просвещение», 2011 г.) в соответствии с содержанием указанных учебников. Учебники: Технология: 5класс; под ред. И.А. Сасовой.- М.: Вентана -Граф, 2012; Технология: 6 класс; под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана - Граф, 2012; Технология: 7 класс; под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана - Граф, 2012.

В начале работы казалось, что самое сложное – это составить программу. Особенно непонятно было, что такое УУД и где их взять? Два года я пыталась разыскать что-нибудь в Интернете, но ничего относящегося к предмету «технология» не нашла. Только этим летом, побывав на курсах, ко мне пришло полное понимание учебных универсальных действий, которые я должна сформировать у своих учеников.

(СЛАЙД №5).

Но и это оказалось не самым сложным. Сложнее оказалось перестроить своё мышление при подготовке к урокам. Ведь теперь ученики должны сами формулировать тему, цели и задачи урока, планировать способы достижения намеченной цели и т. д. Учитель только подводит к осознанию целей и задач, помогает и советует.

Сформированности у выпускников УУД невозможно достичь, не используя новые методы и педагогические технологии. На своих уроках я использую активные методы обучения:

**1. Работа с устными и письменными текстами на уроке.**

Традиционные формы проведения занятий, на которых учитель устно излагается учебный материал: лекция, беседа, рассказ, объяснение нового материала.

На таких занятиях активность учащихся достигается за счет введения учителем в содержание материала различного рода противоречий, преднамеренных ошибок, приемов проблемного обучения:

* выдвижение и последующее обоснование предложений (гипотез),
* постановка проблемных вопросов,
* организация дискуссионного рассмотрения нового материала и др.

Так на уроке в 5 классе «Натуральные волокна и их свойства» я предлагаю по группам изучить учебник по этой теме. А потом заполнить таблицу ( СЛАЙД №7):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование натуральных волокон. | Положительные свойства | Отрицательные свойства | Ткани из натуральных волокон |
|  |  |  |  |  |

( СЛАЙД №8)

**2. Учебные задания, работающие на решение поставленных задач:**

* задания исследовательского характера,
* задания по поиску новых технологий, оптимизации последовательности операций, подбору приспособлений, приборов, организации работ и т.п.,
* имитационные упражнения: разбор или построение конкретных ситуаций. Такие ситуации могут касаться разработки структуры технологического процесса, функционально-стоимостного анализа изделия или технологии;
* обучающие игры – это синтез релаксопедических подходов и цепи имитационных проблемных ситуаций, в том числе конфликтных, в которых участники выполняют отведенные им социальные роли в соответствии с поставленными целями.

***Виды обучающих игр, применяемых на уроках технологии:***

*Организационно-деятельностные игры*, предусматривают организацию коллективной мыслительной деятельности на основе развертывания содержания обучения в виде системы проблемных ситуаций и взаимодействия всех субъектов обучения в процессе анализа. Они могут быть связаны с формой построения учебного занятия (например, составление кроссворда или соревнование двух групп учащихся при взаимной постановке вопросов или выполнения практических заданий). ( Слайд №9)

Например, на уроке «Сервировка стола к завтраку» двум бригадам даётся задание- ситуация: «У Вашей мамы в воскресенье День рождения. Ваша задача: приготовить завтрак простым способом и красиво сервировать стол.» Детям заранее даётся задание, они сами решают, что они будут готовить и как и чем будут сервировать стол. Игра носит соревновательный характер, лучшая бригада получает лучшие оценки. Данную игру можно организовать на зачётном занятии по разделу «Кулинария».

*Ролевые игры,*характеризуются наличием задачи или проблемы и распределением ролей между участниками ее решения.

Разыгрывание ролей создает на уроке взаимозависимость учащихся и тем самым активизирует их познавательно-творческую деятельность. Это достигается следующими средствами:

* Постановкой общей для группы достаточно сложной задачи, которая требует коллективного взаимодействия учащихся.
* Обеспечением различия интересов участников ролевых ситуаций, которые могут представлять разные службы (например, заказчики и закройщик, закройщик и модельер, покупатели и продавец и т.д.);
* Дискуссионным взаимодействием участников группы в соответствии с их ролями;
* Введением учителем по ходу занятия корректирующих условий, дополнительных сведений, помех и др.;
* Обязательной оценкой учителем ролевых функций учащихся в ходе и в конце урока.

( СЛАЙД №10)

Ролевую игру применяю в 8 классе на уроке «Бюджет семьи». Учащимся даётся возможность распределить доходы семьи на статьи расходов за месяц в соответствии с рекомендациями экономистов. В группах учащихся-семьях распределяются роли( отец, мать, дети, бабушка, дедушка). Каждый член семьи выдвигает аргументы, как должны распределиться расходы семьи.

( СЛАЙД №11)

*Познавательно-дидактические игры,* в которых создаются ситуации характеризующиеся включением изучаемого материала в необычный игровой контекст. Например, для учащихся 6-х классов в рамках предметной недели технологии я провожу конкурс юных кулинаров «Пир на весь мир», для учащихся 7-х классов – профи-шоу «Кулинарный поединок», для восьмиклассников – игру по профориентации «Поиск».

( СЛАЙД №12)

*Игровое проектирование*– может быть связано с решением конструкторской задачи или разработкой технологии. При реализации этого метода учитель формулирует задачу и исходные условия к ней. Он может ограничить круг поиска решений. Для игрового проектирования, в отличие от метода проектов, обязательным является введение состязательной ситуации в учебный процесс. Учащиеся делятся на небольшие группы, каждая из которых разрабатывает и представляет свой вариант решения проблемы. В зависимости от сложности поставленной учителем проблемы готовые варианты могут рассматриваться на этом же занятии или должны быть представлены для обсуждения на последующих занятиях.

Игровое проектирование применяю на уроках в 10-х классах. В этом учебном году учащиеся делали мини-проекты « Использование или утилизация промышленных или бытовых отходов».

(СЛАЙД №13)

**3. Педагогические методы, используемые на уроках технологии**:

* проектные методы обучения,
* интегрированные проекты,
* систематическое использование на уроках и во внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий.

В своей педагогической деятельности широко использую метод проектов. По методике И.А.Сасовой я работаю уже 7-й год. 3-й год мы работаем по новым образовательным стандартам и используем учебники «Технология» под редакцией И.А.Сасовой.

Учебники «Технология» для 5-7-х классов под редакцией И.А.Сасовой нацелены на формирование у школьников понятия о технологии как способе создания рукотворного мира для удовлетворения потребностей человека и общества. В основу овладения технологическими процессами положен метод проектов.

Под **методом проектов** мы подразумеваем технологию организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и разрешает собственные проблемы, и технологию сопровождения самостоятельной деятельности учащегося по разрешению проблем.

В течении учебного года пятиклассники делают 2 проекта ( «Воскресный завтрак», «Фартук»), шестиклассники – 3 проекта ( «Интерьер детской комнаты», «Ужин для моей семьи», «Юбка»), семиклассники – 3 проекта («Интерьер детской комнаты», «Праздничный обед для моей семьи» и на выбор или «Юбка», или «Предмет декоративно-прикладного творчества») В конце учебного года учащиеся собирают из своих проектов «Портфолио проектов» и защищают его.

**Интегрированные проекты** – позволяют обобщить, систематизировать и закрепить, полученные знания, умения и навыки на практике. Способствуют развитию творческого потенциала учащихся, реализуют деятельностный и личностно-ориентированный подходы к обучению и воспитанию.

( Слайд №15)

*Интегрированные проекты*(в нашем понимании)*–*это работа с информацией с помощью современных средств и способов, где взаимодействие “учитель–ученик” происходит на новом качественном уровне. Виды интегрированных проектов, представленных в электронном виде, могут быть следующими: презентации; электронные учебники; сайты.

Они выполняются учащимися в рамках учебной деятельности в течение года и ежегодно дополняются и обновляются.

Данные проекты являются наглядными учебными пособиями, выполненными учащимися по заявкам педагогов и используются на уроках и в процессе преподавания элективных курсов в качестве дополнительных источников информации.

В качестве примера можно привести проект сайта, который является действующей локальной версией. Это сайт школьной музейной комнаты. Автор проекта – ученик 10 класса Краденов Денис.

Еще один пример – это презентации десятиклассников на темы образовательного курса за 10 класс.

Ещё один пример – это образовательный мультфильм для детей 5-7 лет, который делают учащиеся 10 класса. Но он пока в стадии разработки.

(СЛАЙД №17)

Учащиеся 8-х классов делают проекты:

* интегрированные с физикой, на тему «основы электротехники»;
* интегрированные с историей ;

Учащиеся 5-7-х классов делают проекты , интегрированные с биологией, на тему «Здорового питания».

(СЛАЙДЫ №№17-20)

**4. Внеурочные формы занятости учащихся, направленные на эффективное решение поставленных задач:**

* Спецкурсы «Золотая ниточка», «Кулинария и здоровье», «Мода и конструировании е одежды».
* Традиционная школьная «Неделя технологии» включает следующие мероприятия: конкурс юных кулинаров «Пир на весь мир», профи-шоу среди 7-х классов «Кулинарный поединок», игру по профориентации среди 8-х классов «Поиск», выставку работ учащихся школы «Чудеса своими руками».
* Работа профильного отряда «Золотая ниточка», где девочки занимаются социальными проектами: шьют костюмы для школьных мероприятий, шторы для школы, изделия для ярмарок, игрушки на городские ёлки.

**Социальное проектирование** предоставляет учащимся возможность попробовать свои силы в разработке реальных проектов. Работа над проектами позволяет почувствовать учащимся значимость своей деятельности, повышает их социальный статус в школе, в микрорайоне, открывает новые возможности.

На основе изложенного выше можно сделать общие **выводы:**

* Дидактической особенностью активных методов обучения является то, что учитель заставляет учащихся активизировать внимание и мышление. При этом активность поддерживается независимо от желания учащихся.
* Для этих методов обучения характерна высокая степень проявления обратных связей от ученика к учителю. Формы и интенсивность проявления учебной деятельности учащихся служат учителю контрольным инструментом для качественного управления их познавательной активностью.
* Выбор и особенности применения активных методов обучения строятся с учетом характера учебных занятий.

 Ещё одним эффективным средством по достижению планируемых метапредметных результатов становится систематически организуемая на уроке работа со **справочными материалами**. Частое обращение к **справочникам**формирует у учащихся информационные познавательные УУД.

(СЛАЙДЫ №№21-22)

В условиях введения в практику работы  школы ФГОС ООО учителю необходимо научиться планировать и проводить уроки, направленные на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов. Системно-деятельностный подход ,лежащий в основе стандарта, предполагает проведение уроков нового типа. Учителям ещё предстоит овладеть технологией проведения таких уроков. Сегодня же учитель, используя возможности традиционного урока, также может успешно формировать у учащихся и предметные, и метапредметные результаты. Для этого необходимо пересмотреть урок с позиции эффективности применения методов, приёмов обучения и способов организации учебной деятельности учащихся на уроке

Учитель призван быть творцом своих уроков. Новый стандарт, обозначив требования к образовательным результатам, предоставляет почву для новых идей и новых творческих находок. Но если учитель знает, что прежние методы работы помогают реализовать требования нового стандарта, не стоит отбрасывать их совсем. Необходимо найти им применение наряду с новыми педагогическими технологиями в новой образовательной среде.

УУД могут быть сформированы только в процессе определённой учебной деятельности. Важно создать новые условия для такой деятельности . Важно изменить сам образовательный процесс: освоить новые образовательные технологии, создать новую информационно-образовательную среду.

(СЛАЙДЫ №№23-26)

Достижения моих воспитанниц:

* В 2013 году команда школы заняла 2 место в городском конкурсе «Мода и дизайн» в рамках фестиваля «Амурские зори»
* Каждый год мои воспитанницы участвуют в городской выставке «Таланты юных – любимому городу»
* Наталья Климкина, ученица 9В класса заняла 2 место на городской олимпиаде по технологии в 2013-2014 учебном году и участвовала в олимпиаде краевого уровня.
* Ученицы нашей школы каждый год становятся победителями окружного конкурса «На лучшую новогоднюю игрушку»